

**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ҒЫЛЫМ ЖӘНЕ ЖОҒАРЫ БІЛІМ МИНИСТРЛІГІ
АБАЙ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**



ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ

7М01902 – АРНАЙЫ ПЕДАГОГИКА: ЛОГОПЕДИЯ

«Арнайы педагогика» кафедрасы

7M01902 – СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА: ЛОГОПЕДИЯ

№	Пәндердің атауы және олардың негізгі бөлімдер	ECTS
	БАЗАЛЫҚ ПӘНДЕР ЦИКЛЫ (БП)	
	ТАҢДАУ КОМПОНЕНТІ (ТК)	15
	Арнайы білім берудегі зерттеу әдіснамасы модулі	
1	Логопедия саласындағы ғылыми-зерттеу жұмысын ұйымдастыру	
	Кіріспе. Зерттеу пәні, міндеттері және әдістері. Эмпирикалық шаралар жүйесі: диагностика, түзету, өтемақы, бейімделу, даралау және басқа да эмпирикалық типтегі сөйлеу терапиясын зерттеу. Проблемалар, гипотезалар, тұжырымдамалар түрінде жүйелі білімді дамытуға бағытталған теориялық зерттеулер. Теориялық және эмпирикалық деңгейдегі логопедиялық зерттеулер.	5
2.	Билингваль балалармен логопедиялық жұмыс жүйесі	
	Билингвизмнің мәні және жіктелуі. Мәселенің жай-күйі Қазақстандағы және басқа елдердегі балалардың билингвалды сөйлеуін зерттеу. Екі тілді балалармен логопедиялық жұмысты ұйымдастыру. Екі тілді балалармен түзету жұмыстарының негізгі міндеттері. Екі тілді балалармен жұмыс бағыттары. Екі тілді балалармен түзету және дамыту әдістері.	5
3.	Арнайы педагогика мен психологиядағы математикалық статистика әдістері	
	Арнайы педагогика мен психологиядағы психологиялық-педагогикалық зерттеулерде мәліметтерді математикалық өңдеудің негізгі түсініктері. Бас жиынтық және іріктеу. Өлшеу шкаласы. Статистикалық гипотезалар. Статистикалық критерийлер. Ғылыми зерттеу деректерін статистикалық өңдеу әдістері. Есептер мен оларды шешу әдістерінің жіктелуі. Үлестірудің сандық сипаттамалары. Зерттелетін белгінің мәндеріндегі ығысу сенімділігін бағалау.	5
	Арнайы білім берудегі зерттеу әдіснамасы модулі	
4	Логопедия саласындағы ғылыми зерттеулерді жоспарлау	
	Ғылыми таным әдіснамасының және логопедия саласындағы ғылыми зерттеу әдіснамасының негіздері. Зерттеу әдістемесі, әдісі, әдістемесі, олардың өзара байланысы. Әдістемелік білімнің түрлері. Логопедиялық зерттеудің концептуалды-категориялық аппараты. Тұжырымдамалардың сипаттамасы: тақырып, өзектілік, қарама-қайшылық, проблема, Зерттеудің мақсаты мен міндеттері, объект пен пән, гипотеза, ғылыми жаңалық, теориялық және практикалық маңыздылығы, Зерттеу әдістері. Зерттеу логикасы туралы түсінік. Логопедия саласындағы психологиялық-педагогикалық зерттеудің кезеңдері: дайындық, ұйымдастыру, өткізу.	5
5	Сөйлеу қабілеті бұзылған балаларға білім беру мен дамытуды ұйымдастыру	
	Сөйлеу қабілеті бұзылған балаларға білім беру жүйесінің теориялық және нормативтік-құқықтық негіздері; сөйлеу қабілеті бұзылған балаларға лингвистикалық-психологиялық-педагогикалық сипаттама; білім беру жүйесінде сөйлеу қабілеті бұзылған адамдарға психологиялық-медициналық-педагогикалық қолдау көрсету; сөйлеу қабілеті бұзылған мектеп жасына дейінгі балаларға түзету-педагогикалық көмекті ұйымдастыру және мазмұны; сөйлеу қабілеті бұзылған мектеп жасындағы балаларға түзету-педагогикалық көмекті ұйымдастыру және мазмұны	5
6	Арнайы педагогикадағы зерттеу нәтижелерін сандық және сапалық талдау	
	Зерттеудің әдіснамалық принциптері. Деректерді жинау, өңдеу, талдау, түсіндіру әдістері. Зерттеудің эмпирикалық және теориялық әдістері. Зерттеу әдістемесі. Зерттеудің әдіснамалық тұжырымдамаларын тарихи талдау. Ғылымның классикалық, классикалық емес және постклассикалық парадигмалары. Психологиялық-педагогикалық зерттеудің концептуалды аппараты. Ғылыми-зерттеу қызметінің мазмұны мен құрылымы. Психологиялық-педагогикалық зерттеу құрылымы. Зерттеу кезеңдері. Тәжірибелік-эксперименттік жұмысты ұйымдастыру. Психологиялық-педагогикалық білім беру саласында зерттеу жұмыстарын жобалау. Зерттеу этикасы. Ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру әдістері.	5
	КӘСІПТЕНДІРУ ПӘНДЕРІ ЦИКЛЫ (КП)	
	ТАҢДАУ КОМПОНЕНТІ (ТК)	
	Зерттеушілік құзыреттілік модулі	
7	Нейрологопедия	

7M01902 – СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА: ЛОГОПЕДИЯ

	Нейрология тұжырымдамасы. Нейрологиялық диагностика және түзету. Оқу және даму қиындықтары бар балаларға арналған нейропедиялық тәсіл. Нейро логопедиялық түзету бойынша сабақтар. Миды биоакустикалық түзету(БАК), "Томатис" әдісі бойынша аудиожазбалар, сабақтарда "FORBRAIN" гарнитурасын пайдалану, нейропсихология, сенсорлық интеграция	5
8	Сөйлеу бұзылыстарын диагностикалау мен түзетудің кешенді тұғырлары	
	Кешенді тәсіл түсінігі. Сөйлеу қабілеті бұзылған балаларды кешенді зерттеу жүйесіндегі медициналық тексеру. Сөйлеу қабілеті бұзылған балаларды кешенді зерттеу жүйесіндегі психологиялық тексеру. Сөйлеу қабілеті бұзылған балаларды кешенді зерттеу жүйесіндегі педагогикалық тексеру. Білім беру ұйымдарындағы психологиялық-медициналық-педагогикалық консилиумдар, психологиялық-медициналық-педагогикалық комиссиялар мен консультациялар.	5
9	Арнайы білім беру жүйесіндегі мониторинг	
	Арнайы (түзету) білім беру ұйымында оқыту сапасын басқару технологиясы ретінде білім алушылардың білім жетістіктерінің мониторингі. Мониторингтің ғылыми-педагогикалық негіздері. Білім беру процесінің жағдай сапасын бағалау критерийлері. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылардың оқу жетістіктерінің деңгейін педагогикалық өлшеудің заманауи теориялары мен әдістері. Арнайы (түзету) мектеп ұйымында педагогикалық бағалау нысанының стандартталған бағалау құралдары мен құралдарын іріктеуге және қолдануға қойылатын талаптар.	5
10	Сөйлеу тілі зақымдалған балаларды психологиялық-педагогикалық қолдау бағдарламаларын құрастыру	
	Психологиялық-педагогикалық қолдау моделі. Сөйлеу қабілеті бұзылған балалардың жеке білім беру траекториялары мен жеке дамуын дамыту. Психологиялық-педагогикалық қолдау бағыттарының мазмұны. Психологиялық-педагогикалық қолдау бағдарламалары.	5
	Зерттеушілік құзыреттілік модулі	20
11	Логопедияның заманауи ғылыми зерттеулері	
	Логопедия саласында ғылыми-зерттеу жұмысының әртүрлі кезеңдерін жүргізу (зерттеу міндеттерін қою, эксперименттік (теориялық) материалдарды жинақтау және талдау, зерттеу қорытындылары бойынша қорытындыларды тұжырымдау). Қазіргі заманғы сөйлеу терапиясы мен білім беру мәселелерін зерттеудің теориялық, эмпирикалық, диагностикалық әдістері. Эксперимент жүргізу, эмпирикалық деректерді сандық және сапалық өңдеу және түсіндіру	5
12	Сөйлеу қабілеті бұзылған балаларға білім берудегі психологиялық-педагогикалық диагностика және мониторинг	
	Сөйлеу қабілеті бұзылған балалар мен ересектердің психикалық даму ерекшеліктерін зерттеудің негізгі принциптері. Сөйлеу қабілеті бұзылған адамдарды зерттеудегі психодиагностикалық модельдер сөйлеу қабілеті бұзылған балаларды диагностикалық тексеру әдістері. Сөйлеу қабілеті бұзылған мектеп жасына дейінгі және мектеп жасындағы балаларды психологиялық-педагогикалық зерттеу. Ұқсас жағдайлардың дифференциалды диагностикасы бойынша қорытынды жасау ерекшеліктері және психологиялық-педагогикалық сипаттамалары. Арнайы білім беру жүйесіндегі мониторинг.	5
13	Арнайы білім берудегі менеджмент	
	Арнайы білім берудегі менеджменттің мәні, мазмұны және ерекшеліктері. Менеджменттің заманауи технологиялары. "Жас маманның" супервизиясы. Арнайы білім беруді басқарудағы зерттеу мәселелерін шешудің заманауи ғылыми әдістері.	5
14	Сөйлеу қабілеті бұзылған баланың жеке білім беру бағытын жобалау	
	Сөйлеу қабілеті бұзылған бала үшін жеке білім беру бағытын жобалау. Сөйлеу қабілеті бұзылған баланы психологиялық-педагогикалық қолдау процесінде мамандардың өзара әрекеттесуін ұйымдастыру әдістері. Қазіргі білім беру ұйымында түзету және білім беру кеңістігін жобалау технологиясы. Ақпараттық технологияларды қолдана отырып, сөйлеу қабілеті бұзылған баланы психологиялық-педагогикалық қолдау процесін әдістемелік қамтамасыз етуді әзірлеу және қолдану әдістері; Сөйлеу қабілеті бұзылған баласы бар ата-аналармен консультациялық-ағартушылық және профилактикалық жұмыстарды жүзеге асыру әдістері.	5